

MEMORANDO

PARA: JIMMY ALEXANDER GIRALDO ALEGRIA
Rector Colegio Técnico José Félix Restrepo (IED)

DE: ÉRIKA JOHANNA SÁNCHEZ CASALLAS
Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones

ASUNTO: Respuesta al radicado de correspondencia **E-2026-65657** sobre atención educativa del estudiante L.G.G. matriculado en el **COLEGIO TÉCNICO JOSÉ FÉLIX RESTREPO (IED)**.

Respetado rector Jimmy, reciba un cordial saludo.

De conformidad con el derecho de petición de la señora Ivonne Vanessa Gómez Gaitán,

“... Derecho de petición en interés particular – Solicitud de información sobre la aplicabilidad de la política pública de Inclusión Educativa, la metodología y ajustes razonables implementados en el aula para estudiante con diagnóstico F90.0 (TDAH), el uso del elemento denominado "banda" como medida escolar, y la garantía del debido proceso disciplinario y de convivencia escolar respecto del estudiante Leonardo Gómez Gaitán.”

Al respecto, en el marco de las competencias de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la Secretaría de Educación del Distrito contenidas en el Decreto 650 de 2025, es responsable de favorecer el ejercicio pleno y efectivo del derecho a la educación, a través de la atención educativa a estudiantes con signos de alerta o trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad – TDAH, lo que se realiza por medio del acompañamiento técnico y pedagógico a las instituciones educativas para la implementación de acciones de carácter pedagógico que buscan garantizar las condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad para la diversidad de estudiantes que requieren de estrategias educativas flexibles.

En línea de lo anterior, en respuesta al radicado de correspondencia del asunto, se considera prioritario realizar una asistencia técnica conjunta con la familia, quienes ya fueron notificados, y la institución educativa (orientación escolar, docente de apoyo pedagógico y demás docentes que se consideren pertinentes) y un profesional de la Oficina para la Convivencia Escolar, con el propósito de contextualizar la situación del estudiante **Leonardo Gómez Gaitán** e identificar las acciones de acompañamiento conjunto a desarrollar.

En ese sentido, se propone el desarrollo de la asistencia técnica conforme a la siguiente organización, y quedamos atentos a su confirmación:

- **Lugar:** Instalaciones del Colegio José Félix Restrepo (IED)
- **Fecha:** 27 de mayo del 2026
- **Hora:** 10:00 am

Para concluir, es importante reiterar que la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones avanza en el fortalecimiento de la educación inclusiva y equitativa, la cual es entendida como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes, propendiendo por la garantía del goce efectivo del derecho a la educación, en condiciones de inclusión, equidad y calidad.

Atentamente,

ERIKA JOHANNA SÁNCHEZ CASALLAS

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones

Revisó: Diana Patricia González Ruiz - Profesional Contratista – DIIP
Proyectó: María Alejandra Contreras Cifuentes - Profesional Contratista – DIIP

Bogotá D.C. mayo de 2026

Señora
GILMA PATRICIA RAMÍREZ RODRÍGUEZ
Personera delegada
Personería Delegada Sector Educación
institucional@personeriabogota.gov.co
pd_educacion@personeriabogota.gov.co
Ciudad

ASUNTO: Respuesta al radicado de correspondencia **E-2026-65657** sobre atención educativa del estudiante L.G.G. matriculado en el **COLEGIO TÉCNICO JOSÉ FÉLIX RESTREPO (IED)**.

Respetada señora Gilma, cordial saludo.

De conformidad con la solicitud de la peticionaria Ivonne Vanessa Gómez Gaitán sobre,

“... Derecho de petición en interés particular – Solicitud de información sobre la aplicabilidad de la política pública de Inclusión Educativa, la metodología y ajustes razonables implementados en el aula para estudiante con diagnóstico F90.0 (TDAH), el uso del elemento denominado "banda" como medida escolar, y la garantía del debido proceso disciplinario y de convivencia escolar respecto del estudiante Leonardo Gómez Gaitán.”

Se informa que de acuerdo con las competencias de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la Secretaría de Educación del Distrito, contenidas en el Decreto 650 de 2025, es responsable de favorecer el ejercicio pleno y efectivo del derecho a la educación, a través de la atención educativa a estudiantes con trastorno específicos del aprendizaje, trastornos del comportamiento y Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad – TDAH, lo que se realiza por medio del acompañamiento técnico y pedagógico a las instituciones educativas para la implementación de acciones de carácter pedagógico que buscan garantizar las condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad para la diversidad de estudiantes que requieren de estrategias educativas particulares.

En este sentido, se realizará una asistencia técnica el **27 de mayo a las 10:00 a.m.** en las instalaciones del **COLEGIO TÉCNICO JOSÉ FÉLIX RESTREPO (IED)**, con la participación de la peticionaria, quien ya fue notificada, con el propósito de verificar las condiciones de atención educativa en el marco de la educación inclusiva y equitativa ofrecidas al estudiante **L.G.G.**, así como, brindar a la institución educativa las orientaciones técnicas, conceptuales, pedagógicas, normativas y administrativas, para la identificación oportuna y atención educativa estudiantes con alertas o trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad – TDAH.

Atentamente,

ÉRIKA JOHANNA SÁNCHEZ CASALLAS
Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones

Revisó: Diana Patricia González Ruiz - Profesional Contratista – DIIP
Proyectó: María Alejandra Contreras Cifuentes - Profesional Contratista – DIIP

Bogotá D.C. mayo de 2026

Señora
IVONNE VANESSA GÓMEZ GAITÁN
vanez56@hotmail.com
Ciudad

ASUNTO: Respuesta al radicado de correspondencia **E-2026-65657** sobre atención educativa del estudiante L.G.G. matriculado en el **COLEGIO TÉCNICO JOSÉ FÉLIX RESTREPO (IED)**.

Respetada señora Ivonne, cordial saludo.

De conformidad con su solicitud sobre,

“... Derecho de petición en interés particular – Solicitud de información sobre la aplicabilidad de la política pública de Inclusión Educativa, la metodología y ajustes razonables implementados en el aula para estudiante con diagnóstico F90.0 (TDAH), el uso del elemento denominado "banda" como medida escolar, y la garantía del debido proceso disciplinario y de convivencia escolar respecto del estudiante Leonardo Gómez Gaitán.”

Se informa que de acuerdo con las competencias de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la Secretaría de Educación del Distrito, contenidas en el Decreto 650 de 2025, es responsable de favorecer el ejercicio pleno y efectivo del derecho a la educación, a través de la atención educativa a estudiantes con trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad – TDAH, lo que se realiza por medio del acompañamiento técnico y pedagógico a las instituciones educativas para la implementación de acciones de carácter pedagógico que buscan garantizar las condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad para la diversidad de estudiantes que requieren de estrategias educativas particulares.

En tal sentido, se entiende la educación inclusiva y equitativa con enfoque interseccional¹ como el proceso que garantiza el acceso, la participación y el progreso de la diversidad de estudiantes en la propuesta curricular de la educación formal en el aula regular sin discriminación alguna, por medio de un proceso de transformación de la escuela para promover el reconocimiento de la diversidad, el respeto por la diferencia, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, con el único propósito de avanzar hacia una educación de calidad para todos.

¹ La interseccionalidad es un enfoque para la acción que permite reconocer las diversas condiciones de segregación, marginación o discriminación que un ser humano puede experimentar simultáneamente, es decir, “el reconocimiento de que una desventaja se agrava cuando se entrecruza con otras características vinculadas con la discriminación y la opresión” (Unesco, 2021, p. 18). “Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación - Educación para todas las personas sin excepción” (MEN, 2021, p. 51).

Del modo anterior, para la situación de estudiantes con trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH, el sistema educativo tiene la responsabilidad de reconocer y valorar las diversas formas de aprender, aun ante la presencia de dificultades específicas para el aprendizaje escolar de la lectura, la escritura y los cálculos aritméticos, así como de otras alteraciones relacionadas con el comportamiento, que persisten en el tiempo y constituyen barreras institucionales que afectan el desempeño académico de estudiantes. En coherencia, la totalidad de instituciones educativas deben garantizar las condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad para la diversidad de estudiantes, a través de la implementación de acciones de carácter pedagógico.

En este contexto, se considera prioritario realizar una asistencia técnica en la que se cuente con su participación como acudientes del estudiante, la cual se realizará el **miércoles 27 de mayo a las 10:00 a.m.** en las instalaciones del **COLEGIO TÉCNICO JOSÉ FÉLIX RESTREPO (IED)**, quienes ya fueron notificados, con el propósito de verificar las condiciones de atención educativa en el marco de la educación inclusiva y equitativa brindadas al estudiante **Leonardo Gómez Gaitán** y de este modo, se brinde a la institución educativa las orientaciones técnicas, conceptuales, pedagógicas, normativas y administrativas, para la identificación oportuna y atención educativa estudiantes con signos de alerta o trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y TDAH, las cuales fueron expuestas en los párrafos anteriores.

Atentamente,

ÉRIKA JOHANNA SÁNCHEZ CASALLAS
Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones

Revisó: Diana Patricia González Ruiz - Profesional Contratista – DIIP
Proyectó: María Alejandra Contreras Cifuentes - Profesional Contratista – DIIP

MEMORANDO

PARA: ROSA IBEL VARGAS GUTIERREZ
Rector Colegio Manuela Beltrán (IED)

DE: ÉRIKA JOHANNA SÁNCHEZ CASALLAS
Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones

ASUNTO: Respuesta al radicado de correspondencia **I-2026-49044** sobre solicitud de orientaciones frente a petición de docente del **COLEGIO MANUELA BELTRÁN (IED)**.

Respetada rectora Rosa Ibel, reciba un cordial saludo.

De conformidad con su solicitud sobre,

*“Como rectora del COLEGIO MANUELA BELTRÁN (IED) de la localidad de Teusaquillo, remito la petición de la docente **Sandra Yaneth Pérez Bautista**, identificada con la cédula de ciudadanía no. **52371566**, del área de Humanidades – Lengua Castellana; quien tuvo una situación con un estudiante de 13 años del grado séptimo, diagnosticado con TDAH; que incidió en su salud, generando una incapacidad de 3 días, y un permiso adicional de un día. El estudiante pertenece al curso 702, donde la docente orienta 4 horas de lengua castellana y es la directora de curso del estudiante.”*

Al respecto, en el marco de las competencias de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la Secretaría de Educación del Distrito contenidas en el Decreto 650 de 2025 tiene como una de sus funciones la de “asesorar, orientar y acompañar la formulación e implementación de la educación inclusiva”, para favorecer el ejercicio pleno y efectivo del derecho a la educación, a través de la atención educativa a estudiantes con signos de alerta o trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad – TDAH, lo que se realiza por medio del acompañamiento técnico y pedagógico a las instituciones educativas para la implementación de acciones de carácter pedagógico que buscan garantizar las condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad para la diversidad de estudiantes que requieren de estrategias educativas flexibles.

En línea de lo anterior, se informa que, desde la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, la profesional María Alejandra Contreras de la línea de trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento asistió el día **17 de abril del 2026** al **Colegio Manuela Beltrán (IED)** en conjunto con la profesional Johanna Fuentes de la Oficina para la Convivencia Escolar

(OCE) y la profesional Marisol Vargas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para realizar asistencia técnica y pedagógica en relación con la situación presentada con el estudiante **J.M.B.G. de grado 7°**. En dicho espacio, se brindaron orientaciones frente a la implementación de acciones de carácter pedagógico que buscan garantizar las condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad para la diversidad de estudiantes que requieren de estrategias educativas flexibles de los tres estudiantes.

En dicha asistencia técnica se estableció la realización de un encuentro en el marco de **la ruta de acompañamiento pedagógico y del seguimiento a los compromisos adquiridos**; el encuentro se llevará a cabo el **7 de mayo a las 8:00 a.m.** en las instalaciones del **COLEGIO MANUELA BELTRÁN (IED)**, con la participación de los docentes involucrados en el proceso educativo del estudiante, la docente de apoyo pedagógico y la orientadora escolar principalmente. De acuerdo con las competencias de esta dirección, este encuentro tiene como propósito realizar un seguimiento a la valoración pedagógica y la implementación de los ajustes razonables, así como, brindar orientaciones respecto a las diversas estrategias pedagógicas que se pueden implementar con el estudiante.

Para concluir, es importante reiterar que la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones avanza en el fortalecimiento de la educación inclusiva y equitativa, la cual es entendida como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes, propendiendo por la garantía del goce efectivo del derecho a la educación, en condiciones de inclusión, equidad y calidad.

Atentamente,

ERIKA JOHANNA SÁNCHEZ CASALLAS

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones

Revisó: Diana Patricia González Ruiz - Profesional Contratista – DIIP
Proyectó: María Alejandra Contreras Cifuentes - Profesional Contratista – DIIP

MEMORANDO

PARA: **EDUARDO RAMÍREZ OSORIO**
Rector Colegio Técnico Palermo (IED)

DE: **ÉRIKA JOHANNA SÁNCHEZ CASALLAS**
Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones

ASUNTO: Respuesta al radicado de correspondencia **I-2026-52551** sobre atención educativa del estudiante G.A.B. matriculado en el **COLEGIO TÉCNICO PALERMO (IED)**.

Respetado rector Eduardo, reciba un cordial saludo.

De conformidad con su solicitud sobre,

“Solicitud Apoyo Mesa Técnica Atención a Aclaración de Respuesta a Derecho de petición – Solicitud de formalización e implementación de ajustes razonables Giorgio Arenas Bohórquez, grado 3°.

Al respecto, en el marco de las competencias de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la Secretaría de Educación del Distrito contenidas en el Decreto 650 de 2025, es responsable de favorecer el ejercicio pleno y efectivo del derecho a la educación, a través de la atención educativa a estudiantes con signos de alerta o trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad – TDAH, lo que se realiza por medio del acompañamiento técnico y pedagógico a las instituciones educativas para la implementación de acciones de carácter pedagógico que buscan garantizar las condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad para la diversidad de estudiantes que requieren de estrategias educativas flexibles.

En línea de lo anterior, se informa que, desde la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, la profesional María Alejandra Contreras de la línea de trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento asistió el día **7 de mayo del 2026** al **Colegio Técnico Palermo (IED)** en conjunto con los profesionales del Equipo Local de Inspección y Vigilancia de Teusaquillo para realizar asistencia técnica y pedagógica en relación con la situación presentada con el estudiante **G.A.B. de grado 3°**. En dicho espacio, se brindaron orientaciones frente a la implementación de acciones de carácter pedagógico que buscan garantizar las condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad para la diversidad de estudiantes que requieren de estrategias educativas flexibles de los tres estudiantes.

Para concluir, es importante reiterar que la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones avanza en el fortalecimiento de la educación inclusiva y equitativa, la cual es entendida como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes, propendiendo por la garantía del goce efectivo del derecho a la educación, en condiciones de inclusión, equidad y calidad.

Atentamente,

ERIKA JOHANNA SÁNCHEZ CASALLAS

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones

Revisó: Diana Patricia González Ruiz - Profesional Contratista – DIIP
Proyectó: María Alejandra Contreras Cifuentes - Profesional Contratista – DIIP

MEMORANDO

PARA: **ANA CONSUELO SUÁREZ MORALES**

Directora Local de Educación de Bosa

EDWIN ALBERTO USSA CRISTIANO

Jefe de la Oficina para la Convivencia Escolar

DE: **ÉRIKA JOHANNA SÁNCHEZ CASALLAS**

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones

ASUNTO: Respuesta al radicado de correspondencia **I-2026-61355** sobre “E-2026-46375 solicitud acompañamiento y orientaciones frente a ajustes razonables queja caso académico y falta de implementación del DUA para A.M.P.O colegio Giovanni Antonio Farina.”

Respetada directora local Ana Consuelo y jefe Edwin Alberto, reciban un cordial saludo.

De conformidad con la solicitud de la Dirección Local de Educación de Bosa sobre,

“se solicita su valioso acompañamiento y asesoría en relación con los compromisos y conclusiones derivadas de una mesa técnica realizada el quince (15) de abril, en la cual se acordó gestionar el apoyo de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones -DIIP, para la revisión y emisión de orientaciones frente al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el PIAR, en el marco de la implementación de ajustes razonables para el estudiante AMPO de la Institución Educativa Colegio Giovanni Antonio Farina.”

Al respecto, en el marco de las competencias de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la Secretaría de Educación del Distrito contenidas en el Decreto 650 de 2025 tiene como una de sus funciones la de *“asesorar, orientar y acompañar la formulación e implementación de la educación inclusiva”*, para favorecer el ejercicio pleno y efectivo del derecho a la educación, a través de la atención educativa a estudiantes con signos de alerta o trastorno específico del aprendizaje, trastornos del comportamiento y trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad – TDAH, lo que se realiza por medio del acompañamiento técnico y pedagógico a las instituciones educativas para la implementación de acciones de carácter pedagógico que buscan garantizar las condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad para la diversidad de estudiantes que requieren de estrategias educativas flexibles.

En línea de lo anterior, en respuesta al radicado de correspondencia del asunto, se considera prioritario realizar una asistencia técnica conjunta con la familia, la institución educativa, la

Dirección Local desde el Equipo de Inspección y Vigilancia, y la Oficina para la Convivencia Escolar, con el propósito de contextualizar la situación del estudiante **Anthony Matías Peña Ortíz** e identificar las acciones de acompañamiento conjunto a desarrollar. Por tanto, se solicita a la dirección local convocar a la acudiente del estudiante para garantizar su participación en la asistencia técnica propuesta.

En ese sentido, se propone el desarrollo de la asistencia técnica conforme a la siguiente organización, y quedamos atentos a su confirmación:

- **Lugar:** Instalaciones de la Dirección Local de Educación de Bosa
- **Fecha:** 3 de junio del 2026
- **Hora:** 9:00 am

Para concluir, es importante reiterar que la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones avanza en el fortalecimiento de la educación inclusiva y equitativa, la cual es entendida como un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes, propendiendo por la garantía del goce efectivo del derecho a la educación, en condiciones de inclusión, equidad y calidad.

Atentamente,

ERIKA JOHANNA SÁNCHEZ CASALLAS

Directora de Inclusión e Integración de Poblaciones

Revisó: Diana Patricia González Ruíz - Profesional Contratista – DIIP
Proyectó: María Alejandra Contreras Cifuentes - Profesional Contratista – DIIP